

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรีรัมย์ จังหวัดกำแพงเพชร เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๓๔๐ คน เก็บข้อมูลมาได้เพียง จำนวน ๓๒๗ คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถจำแนกการนำเสนอต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรีรัมย์ จังหวัดกำแพงเพชร

๔.๓ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรีรัมย์ จังหวัดกำแพงเพชร

๔.๔ การหาความสัมพันธ์ของตัวแปรย่อยของหลักสังคหวัตถุ ๔ กับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรีรัมย์ จังหวัดกำแพงเพชร

๔.๕ ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรีรัมย์ จังหวัดกำแพงเพชร

๔.๖ แนวทางที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

สำหรับผลของการวิจัยในแต่ละส่วนมีสาระสำคัญและเนื้อหา สามารถประมวลผลทั้งในรูปแบบของตารางและการวิเคราะห์บรรยายดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพ จำนวน ๓๒๗ คน แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและค่าร้อยละ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=๓๒๗)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๐๖	๙๓.๖
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๒๑	๖.๔
รวม	๓๒๗	๑๐๐.๐
๒. อาชีพ		
รับราชการหรือพนักงาน	๕	๑.๕
รัฐวิสาหกิจ	๑๙๙	๖๐.๙
เกษตรกร	๙๗	๒๙.๗
ลูกจ้างหรือธุรกิจส่วนตัว	๒๖	๘.๐
อื่นๆระบุ.....		
รวม	๓๒๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๓๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖ ส่วนที่เหลือเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร จำนวน ๑๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙ รองลงมาคือลูกจ้างหรือธุรกิจส่วนตัว จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗ และน้อยที่สุดคือรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕

๔.๒ ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่า ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านทาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในอ.ชาณุวรลักษบุรี จ.กำแพงเพชร ด้านทาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๔.๐๑	.๗๓๕	มาก
๒. รายงานผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	๓.๙๒	.๘๐๐	มาก
๓. จัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนและนักเรียนที่เรียนดี	๓.๘๔	.๙๒๐	มาก
๔. โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่บ้านแก่ผู้ปกครอง	๓.๗๐	.๘๐๓	มาก
๕. จัดการเรียนรู้อบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เชิญผู้ปกครองที่มีความรู้มาให้ความรู้แก่นักเรียน	๓.๘๑	.๙๒๒	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๘๖	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านทาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๖$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านทาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่า ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านปียวาจา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในอ.ขามเฒ่าบุรี จ.กำแพงเพชร ด้านปียวาจา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๔.๒๕	.๗๗๕	มาก
๒. ครูของโรงเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การสอนนักเรียน	๔.๒๐	.๘๓๑	มาก
๓. ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับผู้ปกครอง	๔.๒๕	.๗๙๔	มาก
๔. ผู้บริหารและครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและบุคคลอื่นตามโอกาสและความเหมาะสม	๔.๑๑	.๗๕๐	มาก
๕. บุคลากรของโรงเรียนมีอัธยาศัยที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๔.๐๖	.๘๕๖	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๑๗	๐.๖๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านปียวาจา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๑๗) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านปียวาจา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่า ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านสมานัตตา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในอ.ขามเฒ่าบุรี จ.กำแพงเพชร ด้านสมานัตตา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่นการเยี่ยมบ้าน การสอนซ่อมเสริม	๔.๐๗	.๘๑๘	มาก
๒. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับให้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	๓.๘๓	.๘๔๖	มาก
๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและกำจัดขยะที่ดี	๔.๐๒	.๘๖๘	มาก
๔. บรรยากาศในโรงเรียนมีความอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๓.๙๕	.๘๔๗	มาก
๕. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ลำเอียงและมีความยุติธรรม	๔.๐๐	.๘๘๑	มาก
รวมทั้งหมด	๓.๙๗	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านสมานัตตา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๙๗) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านสมานัตตา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่า ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านอรรถจริยา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กใน อ.ขามเฒ่าบุรี จ.กำแพงเพชร ด้านอรรถจริยา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑. โรงเรียนใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษา	๔.๑๕	.๗๐๗	มาก
๒. โรงเรียนมีการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้างโดยจัดระบบและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างให้มีประสิทธิภาพรัดกุม โปร่งใส	๔.๐๑	.๗๗๙	มาก
๓. มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๓.๙๑	.๙๐๐	มาก
๔. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองทราบ	๓.๙๖	.๘๗๑	มาก
๕. โรงเรียนจัดทำเอกสาร หลักฐานการเงินต่างๆได้อย่างถูกต้องเรียบร้อยและรวดเร็ว	๔.๐๓	.๘๓๘	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๐๑	๐.๖๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านอรรถจริยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๐๑) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ด้านอรรถจริยา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่า ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจพัตถ์ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวม จำแนกตามรายด้าน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กใน อ.ขามเฒ่าบุรี จ.กำแพงเพชร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๑. ด้านทาน	๓.๘๖	๐.๖๒	มาก
๒. ด้านปิยวาจา	๔.๑๗	๐.๖๔	มาก
๓. ด้านสมานัตตตา	๓.๙๗	๐.๖๕	มาก
๔. ด้านอิตถจริยา	๔.๐๑	๐.๖๓	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๐๐	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจพัตถ์ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๐๐) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

๔.๓ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจพัตถ์ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจพัตถ์ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร เป็นการทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ วุฒิการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนตามสมมติฐานดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจพัตถ์ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๗ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านทาน

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านทาน	วุฒิการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D	t	Sig
๑.การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๐๐	๐.๗๑	-๖.๔๙	.๕๒๓
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๑๔	๑.๐๑		
๒.รายงานผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๙๒	๐.๗๙	-๒.๐๗	.๘๓๖
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๓.๙๕	๐.๙๒		
๓.จัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆให้แก่เด็กนักเรียนที่มีฐานะยากจนและนักเรียนที่เรียนดี	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๘๒	๐.๙๑	-๑.๕๕๘	.๑๒๐
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๑๔	๑.๐๑		
๔.โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่บ้านแก่ผู้ปกครอง	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๖๙	๐.๗๘	-๖.๖๘	.๓๖๕
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๓.๘๖	๑.๑๐		
๕.จัดการเรียนรู้บูรณาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น พาเด็กนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เชิญผู้ปกครองที่มีความรู้มาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๘๐	๐.๙๐	-๒.๐๐	.๘๔๓
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๓.๘๖	๑.๑๙		
รวมทั้งหมด	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๘๕	๐.๖๐	-๑.๐๓๔	.๓๐๒
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๓.๙๙	๐.๗๗		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านทาน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ พิจารณาในแต่ละข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๘ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านปิยวจา

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านปิยวจา	วุฒิการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D	t	Sig
๑.ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๒๔	๐.๗๗	-๑.๖๕๔	.๐๙๙
	ป.ตรีหรือสูงกว่า	๒๑	๔.๕๒	๐.๘๑		
๒.ครูของโรงเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การสอนนักเรียน	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๒๑	๐.๘๒	๐.๓๕๓	.๗๒๔
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๑๔	๑.๐๖		
๓.ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับผู้ปกครอง	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๒๕	๐.๗๙	-๑.๔๙๒	.๖๒๓
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๓๓	๐.๘๖		
๔.ผู้บริหารและครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและบุคคลอื่นตามโอกาสและความเหมาะสม	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๐๙	๐.๗๔	-๑.๑๒๙	.๒๖๐
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๒๙	๐.๗๘		
๕.บุคลากรของโรงเรียนมีอธยาศัยที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๐๖	๐.๘๓	๐.๒๓๒	.๘๑๙
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๐๐	๑.๑๔		
รวมทั้งหมด	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๑๖	๐.๖๓	-๑.๖๑๐	.๕๔๒
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๒๕	๐.๗๘		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านปิยวจา ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ พิจารณาในแต่ละข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๙ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจพจน์ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสมานัตตตา

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านสมานัตตตา	วุฒิการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D	t	Sig
๑.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่นการเยี่ยมบ้าน การสอนซ่อมเสริม	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๐๖	๐.๘๐	-๑.๒๘๗	.๒๑๑
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๓๓	๐.๙๗		
๒.โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับให้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๘๓	๐.๘๓	-๑.๑๒๕	.๙๐๑
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๓.๘๖	๐.๙๖		
๓.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและกำจัดขยะที่ดี	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๐๑	๐.๘๗	-๖.๗๙	.๔๙๘
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๑๔	๐.๙๑		
๔.บรรยากาศในโรงเรียนมีความอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๙๕	๐.๘๒	.๑๗๗	.๘๖๑
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๓.๙๐	๑.๑๗		
๕.โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ลำเอียงและมีความยุติธรรม	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๐๐	๐.๘๖	.๒๓๙	.๘๑๑
	ป.ตรีหรือสูงกว่า	๒๑	๓.๙๕	๑.๑๖		
รวมทั้งหมด	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๙๖	๐.๖๔	-๓.๕๕	.๗๒๓
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๓.๐๓	๐.๘๕		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านสมานัตตตา ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ พิจารณาในแต่ละข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านอัตถจริยา

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านอัตถจริยา	วุฒิการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D	t	Sig
๑.โรงเรียนใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษา	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๑๓	๐.๖๙	-๑.๕๕๓	.๑๓๕
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๔๓	๐.๘๗		
๒.โรงเรียนมีการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง โดยจัดระบบและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างให้มีประสิทธิภาพโปร่งใส	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๐๒	๐.๗๕	๐.๒๕๘	.๗๙๙
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๓.๙๕	๑.๑๑		
๓.มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆและการลงทุนเพื่อการศึกษา	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๙๑	๐.๘๙	๐.๒๕๓	.๘๐๑
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๓.๘๖	๑.๐๖		
๔.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองทราบ	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๓.๙๔	๐.๘๖	-๑.๔๙๗	.๑๓๕
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๒๔	๐.๙๔		
๕.โรงเรียนจัดทำเอกสาร หลักฐานการเงินต่างๆได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อยและรวดเร็ว	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๐๑	๐.๘๔	-๑.๑๙๒	.๒๓๔
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๒๔	๐.๗๖		
รวมทั้งหมด	ต่ำกว่าป.ตรี	๓๐๖	๔.๐๐	๐.๖๒	-๓.๗๗๒	.๔๔๘
	ป.ตรี/สูงกว่า	๒๑	๔.๑๔	๐.๘๒		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านอัตถจริยา ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ พิจารณาในแต่ละข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก		N	$\bar{X}$	S.D	t	sig
๑.ด้านทาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๐๖	๓.๘๔	๐.๖๐	-๑.๐๓๔	.๓๐๒
	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๒๑	๓.๙๙	๐.๗๗		
๒.ด้านปิยวาจา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๐๖	๔.๑๖	๐.๖๓	-๖.๑๑๐	.๕๔๒
	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๒๑	๔.๒๕	๐.๗๘		
๓.ด้านสมานัตตา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๐๖	๓.๙๖	๐.๖๔	-๓.๕๙	.๗๒๓
	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๒๑	๔.๐๓	๐.๘๕		
๔.ด้านอัตถจริยา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๐๖	๔.๐๐	๐.๖๒	-๗.๗๒	.๔๔๘
	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๒๑	๔.๑๔	๐.๘๒		
เฉลี่ยรวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๐๖	๓.๙๙	๐.๕๕	-๖.๖๒	.๕๑๕
	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	๒๑	๔.๑๐	๐.๗๕		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมจำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ในสมมติฐานข้อที่ ๑

สมมติฐานที่ ๒ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกระดับอาชีพ มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตามอาชีพ ด้านทาน

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านทาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig
๑.การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	๖.๑๑๖	๓	๒.๐๓๙	๓.๘๗๖	๐.๐๑๐*
	ภายในกลุ่ม	๑๖๙.๙๘๘	๓๒๓	๐.๕๒๖		
	รวม	๑๗๕.๙๘๘	๓๒๖			
๒.รายงานผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๑๔	๓	๐.๘๓๘	๑.๓๑๒	๐.๒๗๐
	ภายในกลุ่ม	๒๐๖.๒๕๖	๓๒๓	๐.๖๓๙		
	รวม	๒๐๘.๗๗๑	๓๒๖			
๓.จัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆให้แก่เด็กนักเรียนที่มีฐานะยากจนและนักเรียนที่เรียนดี	ระหว่างกลุ่ม	๓.๕๗๘	๓	๑.๑๙๓	๑.๔๑๕	๐.๒๓๘
	ภายในกลุ่ม	๒๗๒.๑๕๓	๓๒๓	๐.๘๔๓		
	รวม	๒๗๕.๗๓๑	๓๒๖			
๔.โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่บ้านแก่ผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	๓.๔๐๖	๓	๑.๑๓๕	๑.๗๗๓	๐.๑๕๒
	ภายในกลุ่ม	๒๐๖.๘๒๐	๓๒๓	๐.๖๔๐		
	รวม	๒๑๐.๒๒๖	๓๒๖			
๕.จัดการเรียนรู้บูรณาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เชิญผู้ปกครองที่มีความรู้มาให้ความรู้แก่นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๔.๗๐๒	๓	๑.๕๖๗	๑.๘๖๐	๐.๑๓๖
	ภายในกลุ่ม	๒๗๒.๑๖๐	๓๒๓	๐.๘๔๓		
	รวม	๒๗๖.๘๖๒	๓๒๖			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๖๓	๓	๐.๒๒๑	๐.๕๗๒	๐.๖๒๔
	ภายในกลุ่ม	๑๒๔.๘๒๖	๓๒๓	๐.๖๙๙		
	รวม	๑๒๕.๔๘๙	๓๒๖			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตามอาชีพ ด้านทาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันในข้อที่ ๑ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๓ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตามอาชีพ ด้านปียวจา

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านปียวจา	แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig
๑.ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๒.๑๒๑	๓	๐.๗๐๗	๑.๑๗๘	๐.๓๑๘
	ภายในกลุ่ม	๑๘๓.๘๑๑	๓๒๓	๐.๖๐๐		
	รวม	๑๘๕.๙๓๓	๓๒๖			
๒.ครูของโรงเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การสอนนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๐๒	๓	๐.๓๖๗	๐.๕๒๙	๐.๖๖๒
	ภายในกลุ่ม	๒๒๔.๑๗๐	๓๒๓	๐.๖๙๔		
	รวม	๒๒๕.๒๗๒	๓๒๖			
๓.ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๐๕	๓	๐.๐๖๘	๐.๑๐๗	๐.๙๕๖
	ภายในกลุ่ม	๒๐๕.๒๓๒	๓๒๓	๐.๖๓๕		
	รวม	๒๐๕.๔๓๗	๓๒๖			
๔.ผู้บริหารและครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและบุคคลอื่นตามโอกาสและความเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๐๒	๓	๐.๐๓๔	๐.๐๖๐	๐.๙๘๑
	ภายในกลุ่ม	๑๘๓.๑๕๒	๓๒๓	๐.๕๖๗		
	รวม	๑๘๓.๒๕๔	๓๒๖			
๕.บุคลากรของโรงเรียนมีอัธยาศัยที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๐๐	๓	๐.๒๐๐	๐.๒๗๑	๐.๘๔๖
	ภายในกลุ่ม	๒๓๘.๔๐๙	๓๒๓	๐.๗๓๘		
	รวม	๒๓๙.๐๐๙	๓๒๖			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๖๔	๓	๐.๑๕๕	๐.๓๗๒	๐.๗๗๓
	ภายในกลุ่ม	๑๓๔.๑๒๐	๓๒๓	๐.๔๑๕		
	รวม	๑๓๔.๕๘๔	๓๒๖			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตามอาชีพ ด้านปียวจา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลัก
สังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตาม
อาชีพ ด้านสมานัตตดา

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็ก ด้านสมานัตตดา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig
๑.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เช่นการเยี่ยมบ้าน การ สอนซ่อมเสริม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๙๙	๓	๐.๓๖๖	๐.๕๔๕	๐.๖๕๒
	ภายในกลุ่ม	๒๑๗.๑๓๙	๓๒๓	๐.๖๗๒		
	รวม	๒๑๘.๒๓๙	๓๒๖			
๒.โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับให้บริการ นักเรียนอย่างเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๗๙	๓	๐.๒๖๐	๐.๓๖๑	๐.๗๘๑
	ภายในกลุ่ม	๒๓๒.๓๐๔	๓๒๓	๐.๗๑๙		
	รวม	๒๓๓.๐๘๓	๓๒๖			
๓.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ที่ดี ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและ กำจัดขยะที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๘๖	๓	๐.๐๖๒	๐.๐๘๒	๐.๙๗๐
	ภายในกลุ่ม	๒๔๕.๗๐๔	๓๒๓	๐.๗๖๑		
	รวม	๒๔๕.๘๙๐	๓๒๖			
๔.บรรยากาศในโรงเรียนมีความ อบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๗๑	๓	๐.๑๒๔	๐.๑๗๑	๐.๙๑๖
	ภายในกลุ่ม	๒๓๓.๗๔๖	๓๒๓	๐.๗๒๔		
	รวม	๒๓๔.๑๑๖	๓๒๖			
๕.โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่ นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ ลำเอียงและมีความยุติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๖๑	๓	๐.๐๕๔	๐.๙๗๗	๐.๙๗๗
	ภายในกลุ่ม	๒๕๒.๘๓๖	๓๒๓	๐.๗๘๓		
	รวม	๒๕๒.๙๙๗	๓๒๖			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๔	๓	๐.๐๒๘	๐.๙๗๘	๐.๙๗๘
	ภายในกลุ่ม	๑๓๙.๘๖๐	๓๒๓	๐.๔๓๓		
	รวม	๑๓๙.๙๔๔	๓๒๖			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตามอาชีพ ด้านสมานัตตดา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลัก
สังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอลำลูกขันบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตาม
อาชีพ ด้านอัตถจริยา

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็ก ด้านอัตถจริยา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig
๑.โรงเรียนใช้จ่ายเงินอย่างมี ประโยชน์และคุ้มค่าต่อการจัด การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๗๓๖	๓	๐.๕๗๙	๑.๑๕๙	๐.๓๒๕
	ภายในกลุ่ม	๑๖๑.๒๑๘	๓๒๓	๐.๔๙๙		
	รวม	๑๖๒.๙๕๔	๓๒๖			
๒.โรงเรียนมีการจัดระบบจัดซื้อ จัดจ้างโดยจัดระบบและขั้นตอน การจัดซื้อจัดจ้างให้มี ประสิทธิภาพรัดกุม โปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๒๖	๓	๐.๔๐๙	๐.๖๗๑	๐.๕๗๐
	ภายในกลุ่ม	๑๘๖.๗๒๕	๓๒๓	๐.๖๐๙		
	รวม	๑๘๗.๙๕๑	๓๒๖			
๓.มีการระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่างๆและการลงทุนเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๙๓๓	๓	๐.๓๑๑	๐.๓๘๒	๐.๗๖๖
	ภายในกลุ่ม	๒๖๓.๑๒๘	๓๒๓	๐.๘๑๕		
	รวม	๒๖๔.๐๖๑	๓๒๖			
๔.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้ เงินและผลการดำเนินการให้ ผู้ปกครองทราบ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๘๘	๓	๐.๒๒๙	๐.๓๐๐	๐.๘๒๕
	ภายในกลุ่ม	๒๖๖.๘๗๒	๓๒๓	๐.๗๖๔		
	รวม	๒๖๗.๕๖๐	๓๒๖			
๕.โรงเรียนจัดทำเอกสาร หลักฐานการเงินต่างๆได้อย่าง ถูกต้อง เรียบร้อยและรวดเร็ว	ระหว่างกลุ่ม	๒.๘๔๙	๓	๐.๙๕๐	๑.๓๕๘	๐.๒๕๖
	ภายในกลุ่ม	๒๒๕.๙๐๔	๓๒๓	๐.๖๙๙		
	รวม	๒๒๘.๗๕๒	๓๒๖			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๙๐	๓	๐.๓๙๗	๐.๙๖๙	๐.๔๐๗
	ภายในกลุ่ม	๑๓๒.๑๓๑	๓๒๓	๐.๔๐๙		
	รวม	๑๓๓.๓๒๐	๓๒๖			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอลำลูกขันบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยจำแนกตามอาชีพ ด้านอัตถจริยา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวม

(n=๓๒๗)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig
๑.ด้านทาน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๖๓	๓	๐.๒๒๑	๐.๕๗๒	๐.๖๒๔
	ภายในกลุ่ม	๑๒๔.๘๒๖	๓๒๓	๐.๖๙๙		
	รวม	๑๒๕.๔๘๙	๓๒๖			
๒.ด้านปียาจา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๖๔	๓	๐.๑๕๕	๐.๓๗๒	๐.๗๗๓
	ภายในกลุ่ม	๑๓๔.๑๒๐	๓๒๓	๐.๔๑๕		
	รวม	๑๓๔.๕๘๔	๓๒๖			
๓.ด้านสมานัตตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๔	๓	๐.๐๒๘	๐.๙๗๘	๐.๙๗๘
	ภายในกลุ่ม	๑๓๔.๘๖๐	๓๒๓	๐.๔๓๓		
	รวม	๑๓๔.๙๔๔	๓๒๖			
๔.ด้านอัตถจริยา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๙๐	๓	๐.๓๙๗	๐.๙๖๙	๐.๔๐๗
	ภายในกลุ่ม	๑๓๒.๑๓๑	๓๒๓	๐.๔๐๙		
	รวม	๑๓๓.๓๒๐	๓๒๖			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	.๔๐๐	๓	๐.๑๓๓	๐.๔๑๔	๐.๗๔๓
	ภายในกลุ่ม	๑๐๓.๘๐๑	๓๒๓	๐.๓๒๑		
	รวม	๑๐๔.๒๐๑	๓๒๖			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่าในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญที่ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ นั่นคือผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้หลัก สังคหวัตถุ ๔ ไม่แตกต่างกัน หรือพูดอีกนัยหนึ่งว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเหมือนกันในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๒ ที่ตั้งไว้

๔.๔ การหาความสัมพันธ์ของตัวแปรย่อยของหลักสังคหวัตถุ ๔ กับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

สมมติฐานที่ ๓ ทานมีความสัมพันธ์กับภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

สมมติฐานที่ ๔ ปิยาวาจามีความสัมพันธ์กับภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

สมมติฐานที่ ๕ สมานัตตามีความสัมพันธ์กับภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

สมมติฐานที่ ๖ อตถจริยามีความสัมพันธ์กับภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Spearman's rho ระหว่างตัวแปรย่อยในหลักสังคหวัตถุ ๔ กับองค์ประกอบรวมของทุกด้านที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ตัวแปรย่อยในหลักสังคหวัตถุ ๔	ภาพรวมของการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	
	Spearman Correlations	ระดับความสัมพันธ์
ด้านทาน	.๘๐๒**	สูง
ด้านปิยาวาจา	.๘๓๐**	สูง
ด้านสมานัตตา	.๘๑๑**	สูง
ด้านอตถจริยา	.๘๔๓**	สูง

**Correlation is significant at the ๐.๐๑ level (๒-tailed)

จากตารางที่ ๔.๑๗ แสดงให้เห็นถึงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Spearman's rho ของภาพรวมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกด้านโดยดูแต่ละคู่พบว่าเฉลี่ยรวมหลักสังคหวัตถุ ๔ มีความสัมพันธ์กับด้านทาน ที่ ($r_s = .๘๐๒$) ด้านปิยาวาจาที่ ($r_s = .๘๓๐$) ด้านสมานัตตา ที่ ($r_s = .๘๑๑$) และด้านอตถจริยาที่ ($r_s = .๘๔๓$) มีความสัมพันธ์สูงเชิงบวก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑ ดังนั้นผู้วิจัยต้องยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้จากสมมติฐานข้อที่ ๓-๖

๔.๕ ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักสัจจ วัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขจากความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักสัจจวัตถุ ๔ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชรจำแนกเป็นรายด้าน ดังรายละเอียดตารางที่ ๔.๑๘ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๘ ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข	จำนวน ความถี่
ด้านทาน	
๑.นักเรียนได้รับความรู้จากครูในห้องเรียนไม่เพียงพอ	๑
๒.ขาดสื่อ หนังสือ ตำราการเรียนรู้	๒
๓.ให้เด็กเรียนผ่านทีวีดาวเทียม ทำให้เด็กไม่เข้าใจ เรียนรู้ช้า	๑
๔.ควรให้มีการเรียนการสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน/สอนพิเศษให้นักเรียนหลังเลิกเรียน	๗
๕.ให้โรงเรียนเป็นผู้รับ-ส่งนักเรียนเองโดยไม่ต้องเก็บค่าโดยสาร	๒
๖.บริหารจัดการด้านการเรียนให้ดีขึ้นโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑	๘
๗.ให้จัดสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม	๑
๘.ให้รวมกลุ่มกับโรงเรียนขนาดใหญ่	๒
๙.ควรปรับปรุงการเรียนการสอนเน้นคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา	๓
๑๐.ครูต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	๑
๑๑.อยากให้เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้	๓
ด้านปียาจา	
๑.ครูขาดความรับผิดชอบในการสอนและทำความเข้าใจกับเด็ก	๑
๒.จัดให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะพูดคุยกัน เพื่อให้เกิดความสนิสนมมากขึ้น เพื่อจะได้ร่วมมือกันในการอบรม เลี้ยงดูเด็กนักเรียนให้ดีขึ้น	๑
๓.ครูผู้สอนต้องอยู่ในห้องเรียนตลอดเวลา	๑
๔.ให้ผู้บริหารแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนทราบ	๑
๕.ครูควรทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และพุดจาไฟเราะ	๔
๖.การสร้างความสัมพันธ์ในหมู่คณะ	๒
๗.ครูต้องเข้มงวดกับนักเรียนให้มากขึ้น	๔
๘.โรงเรียนควรมีครูสอนครบทุกชั้นเรียน	๘

ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข	จำนวน ความถี่
ด้านสมานัตตตา ๑. ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่มีความปลอดภัย ๒. ต้องสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมให้ใหม่ ๓. ควรนำงบประมาณที่ได้ไปซื้ออุปกรณ์กีฬาและจัดให้มีการแข่งขันกีฬา ๔. ควรประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆให้ผู้ปกครองรับทราบถึงเหตุการณ์ในโรงเรียน	๑ ๑ ๑ ๓
ด้านอัตถจริยา ๑. โรงเรียนไม่แจ้งงบประมาณที่เข้ามาในแต่ละปีให้ผู้ปกครองทราบ ๒. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ๓. ให้โรงเรียนจัดซื้อ บริการ ด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนทุกคน ๔. ให้จัดการเรียนการสอนทางเทคโนโลยี เช่น iPhone 6 ๕. ทุกห้องเรียนควรมีโน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงประถมศึกษาครบทุกคน เพื่อให้เด็กเรียนได้ศึกษาหาความรู้อย่างเต็มที่ ๖. หากงบประมาณไม่เพียงพอให้เก็บจากนักเรียนเพิ่มเติม	๑ ๑ ๑ ๑ ๓ ๑

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขต่อการนำหลักสัจจวัตถุ ๔ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านสมานัตตตา และด้านอัตถจริยา ซึ่งพบว่าด้านที่มีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขมากที่สุดคือด้านทานมีจำนวนทั้งหมด ๑๑ ปัญหา รองลงมาคือด้านปิยวาจาจำนวนทั้งหมด ๘ ปัญหา ด้านอัตถจริยาจำนวนทั้งหมด ๖ ปัญหาและน้อยที่สุดคือด้านสมานัตตตาจำนวนทั้งหมด ๔ ปัญหา ในแต่ละด้านมีรายละเอียดปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขดังต่อไปนี้

ปัญหาอุปสรรคด้านทาน พบว่านักเรียนได้รับความรู้จากครูในห้องเรียนไม่เพียงพอจำนวน ๑ คน ขาดสื่อ หนังสือ ตำราการเรียนรู้อีกจำนวน ๒ คน ให้เด็กเรียนผ่านทีวีดาวเทียม ทำให้เด็กไม่เข้าใจ เรียนรู้ซ้ำจำนวน ๑ คน

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข พบว่าควรให้มีการเรียนการสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน/สอนพิเศษให้นักเรียนหลังเลิกเรียนจำนวน ๗ คน ให้โรงเรียนเป็นผู้รับ-ส่งนักเรียนเองโดยไม่ต้องเก็บค่าโดยสารจำนวน ๒ คน บริหารจัดการด้านการเรียนให้ดีขึ้นโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑จำนวน ๘ คน ให้จัดสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมจำนวน ๑ คน ให้รวมกลุ่มกับโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน ๒ คน ควรปรับปรุงการเรียนการสอนเน้นคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจำนวน ๓ คน ครูต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน ๑ คน และอยากให้เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้จำนวน ๓ คน

ปัญหาอุปสรรคด้านปิยวาจา พบว่าครูขาดความรับผิดชอบในการสอนและทำความเข้าใจกับเด็กจำนวน ๑ คน

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข พบว่าจัดให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะพูดคุยกัน เพื่อให้เกิดความสนิทสนมมากขึ้น เพื่อจะได้ร่วมมือกันในการอบรม เลี้ยงดูเด็กนักเรียนให้ดีจำนวน ๑ คน ครูผู้สอนต้องอยู่ในห้องเรียนตลอดเวลาจำนวน ๑ คน ให้ผู้บริหารแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนทราบจำนวน ๑ คน ครูควรทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และพุดจาไพละจำนวน ๔ คน การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะจำนวน ๒ คน ครูต้องเข้มงวดกับนักเรียนให้มากขึ้นจำนวน ๔ คน และโรงเรียนควรมีครูสอนครบทุกชั้นเรียนจำนวน ๘ คน

ปัญหาอุปสรรคด้านสมานัตตตา พบว่าห้องน้ำ ห้องส้วมไม่มีความปลอดภัยจำนวน ๑ คน

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข พบว่าต้องสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมให้ใหม่จำนวน ๑ คน ควรนางบประมาณที่ได้ไปซื้ออุปกรณ์กีฬาและจัดให้มีการแข่งขันกีฬาจำนวน ๑ คน และควรประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆให้ผู้ปกครองรับทราบถึงเหตุการณ์ในโรงเรียนจำนวน ๓ คน

ปัญหาอุปสรรคด้านอัตถจริยา พบว่าโรงเรียนไม่แจ้งงบประมาณที่เข้ามาในแต่ละปีให้ผู้ปกครองทราบจำนวน ๑ คน และงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนจำนวน ๑ คน

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข พบว่าให้โรงเรียนจัดซื้อ บริการ ด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนทุกคนจำนวน ๑ คน ให้จัดการเรียนการสอนทางเทคโนโลยี เช่น iPhon ๖ จำนวน ๑ คน ทุกห้องเรียนควรมีโน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาครบทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้อย่างเต็มที่จำนวน ๓ คน และหางบประมาณไม่เพียงพอให้เก็บจากนักเรียนเพิ่มเติมจำนวน ๑ คน

๔.๖ แนวทางที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

การประยุกต์ใช้หลักธรรมสังคหวัตถุ ๔ ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียน ในอำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ด้านทาน	ด้านปิยวาจา	ด้านสมานัตตา	ด้านอัตถจริยา
๑.ครูต้องมีความคิดสร้างสรรค์วางแผนการสอน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน ๒.การจัดการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓.มีสื่อการเรียนการสอนพร้อมและหลากหลาย ๔.ทุ่มเทเวลาการสอน เอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ๕.โรงเรียนต้องบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	๑.ครูผู้สอนต้องมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ๒.ครูต้องวางตัวให้เหมาะสม พูดจาไพเราะทั้งต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ๓.ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ๔.บุคลากรในโรงเรียนต้องรักสามัคคีกัน ๕.ครูพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาและอบรมนักเรียน ๖.ควรมีครูให้ครบทุกชั้นเรียนเพื่อจะได้ดูแลและสอนนักเรียนอย่างทั่วถึง	๑.โรงเรียนควรปรับปรุงแก้ไขซ่อมแซมอาคารสถานที่ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ๒.ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓.โรงเรียนต้องแจ้งข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆให้ผู้ปกครองทราบ	๑.งบประมาณควรนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน เช่น จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน ๒.นักเรียนต้องได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทันต่อเหตุการณ์

แผนภาพที่ ๔.๑ รูปแบบแนวทางการประยุกต์ใช้หลักสังคหวัตถุ ๔ ต่อการจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในอำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร

จากแผนภาพที่ ๔.๑ รูปแบบแนวทางการประยุกต์ใช้หลักสังคหวัตถุ ๔ ต่อการจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในอำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร สามารถอธิบายได้ดังนี้

ด้านทาน ๑.ครูต้องมีความคิดสร้างสรรค์วางแผนการสอน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน ๒.การจัดการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓.มีสื่อการเรียนการสอนพร้อมและหลากหลาย ๔.ทุ่มเทเวลาการสอน เอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ๕.โรงเรียนต้องบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ด้านปิยวาจา ๑.ครูผู้สอนต้องมีความรับผิดชอบหน้าที่ ๒.ครูต้องวางตัวให้เหมาะสมพูดจาไพเราะทั้งต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ๓.ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ๔.บุคลากรในโรงเรียนต้องรักสามัคคีกัน ๕.ครูพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางร่วมกันในการการพัฒนาและอบรมนักเรียน ๖.ควรมีครูให้ครบทุกชั้นเรียนเพื่อจะได้ดูแลและสอนนักเรียนอย่างทั่วถึง

ด้านสมานัตตตา ๑.โรงเรียนควรปรับปรุงแก้ไข ซ่อมแซมอาคารสถานที่ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ๒.ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓.โรงเรียนต้องแจ้งข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆให้ผู้ปกครองทราบ

ด้านอัตถจริยา ๑.งบประมาณควรนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน เช่นจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน ๒.นักเรียนต้องได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทันต่อเหตุการณ์